



Основная профессиональная образовательная программа
46.03.01 История
(История)

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

ИВАНОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

Кафедра истории России

Рабочая программа дисциплины

Актуальные вопросы истории России на рубеже XX–XXI веков

Уровень высшего образования:	бакалавриат
Квалификация выпускника:	бакалавр
Направление подготовки:	46.03.01 История
Направленность (профиль) образовательной программы:	История

Иваново



Основная профессиональная образовательная программа
46.03.01 История
(История)

1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины являются:

- проследить эволюцию форм государственного управления и устройства, изменение политических институтов и структур власти, внутреннюю и внешнюю политику, социально-экономическое, духовно-идеологическое и культурное развитие страны;
- показать историю общества во взаимодействии различных областей, сфер и сил общества;
- вскрыть и проанализировать внутренние тенденции и явления, логику развития и органическую взаимосвязь, в совокупности определявших специфику российского исторического процесса в XX–XXI веках.
- осуществление практической подготовки обучающихся посредством выполнения определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю образовательной программы

2. Место дисциплины в структуре ОП

В ходе изучения дисциплины закрепляются базовые знания и понятия, с которыми студент знакомился на протяжении предыдущих лет обучения.

Так как процесс исторического развития непрерывен, а одной из основных задач истории является выявление закономерностей и установление причинно-следственных связей в историческом развитии, курс «История России (XX–XXI века)» тесно связан с дисциплиной «История России (до 1917 года)», которая изучается на 1–2 курсах, а также дисциплинами «История Средних веков» (2 курс), «История мировой культуры» (2 курс), «Новая и новейшая история» (3 курс) и другими.

Развитию аналитических и методических способностей (включая сюда умения и навыки статистического измерения исторических событий и процессов) студентов при освоении данной дисциплины способствуют знания, полученные ими от дисциплин «Логика», «Введение в информационную и аналитическую работу», «Методика преподавания и изучения истории, краеведения и обществознания в школе».

Знания, умения и навыки, полученные в рамках изучения «Источниковедения», также являются важной методологической и методической базой для данной дисциплины. Это касается знаний о типах и особенностях различных видов источников, умений и навыков их критического распознавания на предмет происхождения, полноты и достоверности.

Для освоения данной дисциплины обучающийся должен:

Знать:

1. Базовый материал по отечественной истории (до XX века), истории средних веков, новой и новейшей истории, логики, источниковедению и исторической географии.
2. Основные, исторические, политологические и философские понятия и базовые термины, иметь представление о периодизации исторического процесса.
3. Методы и принципы традиционной и нетрадиционной методологии изучения исторических явлений и событий.

Уметь:

1. Работать с научной литературой и источниками.
2. Аргументировано отвечать на вопросы преподавателя, четко структурируя свою мысль; выражать свой личностный подход к изучаемому фактическому материалу.
3. Грамотно строить работу реферативного типа и выступать с изложением ее перед аудиторией; пользоваться персональным компьютером и основными редакторами.

Иметь:



Основная профессиональная образовательная программа
46.03.01 История
(История)

1. Опыт использования приемов исследовательской деятельности.
2. Навыки свободного научного поиска информации в Интернете.
3. Практический опыт общения с однокурсниками и преподавателями по интернету.
4. Навыки библиографического поиска.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

3.1. Компетенции, формированию которых способствует дисциплина

При освоении дисциплины формируются следующие компетенции в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению подготовки:

а) универсальные (УК):

УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

б) общепрофессиональные (ОПК):

Способен применять знание основных проблем и концепций в области отечественной и всеобщей истории; заниматься интерпретацией прошлого в историографической теории и практике (ОПК–2)

Способен анализировать и содержательно объяснять исторические явления и процессы в их экономических, социальных, политических и культурных измерениях (ОПК–3)

3.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с формируемыми компетенциями

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

– основные закономерности и основные этапы становления исторического знания отечественной истории XX – начала XXI века (ОПК–2.1.1);

– основные научные дискуссии по вопросам отечественной истории XX – начала XXI века (ОПК–2.1.3);

– основные события отечественной истории XX – начала XXI века, их последовательность и взаимосвязь (Первая мировая война, Февральская революция, Октябрьский переворот, триумфальное шествие Советской власти, гражданская война и интервенция, НЭП и восстановление народного хозяйства, внутривластная борьба и установление сталинской модели социализма, Великая Отечественная война, начало «холодной войны», реформы Н.С. Хрущева и их последствия, экономическая реформа А.Н. Косыгина, застой 1970-х – начала 1980-х гг., разрядка, перестройка М.С. Горбачева, августовский путч и развал Советского Союза, период правления Б.Н. Ельцина, основные моменты развития России начала XXI века) (ОПК–3.1.1);

– своеобразие социально-экономического и политического развития, а также культуры России (СССР) в XX – начала XXI века (ОПК–3.1.1);

– научную терминологию и основные понятия политической, экономической, социальной истории и культуры отечественной истории XX – начала XXI века («третьеиюньская монархия», государственная дума, либералы и консерваторы, революция, «триумфальное шествие Советской власти», «аграрная революция», гражданская война, продразверстка, «красный террор», диктатура, тоталитаризм, хозрасчет, левый и правый уклоны, индустриализация, коллективизация, «культурная революция», трудодень, стахановец, враг народа, репрессии, эвакуация, депортация, реабилитация, «культ личности», «хрущевская оттепель», совнархоз, целина, «карибский кризис», мелиорация и химизация, застой и стагнация, перестройка, «империя зла», гонка вооружений, хельсинский процесс, «новое мышление», декларация о независимости, «августовский путч», октябрьские события



Основная профессиональная образовательная программа
46.03.01 История
(История)

1993 года, «чеченские кампании», дефолт, «Мюнхенская речь», атлантизм, импортозамещение, «Крымская весна» и т.п.) (ОПК–3.1.1);

– имена и факты биографии значимых исторических деятелей отечественной истории XX – начала XXI века (Николай II, С.Ю. Витте, П.А. Столыпин, П.Н. Миллюков, А.Ф. Керенский, Л.Г. Корнилов, В.И. Ленин, Л.Д. Троцкий, Н.И. Бухарин, А.И. Рыков, И.В. Сталин, А.И. Деникин, Я.М. Свердлов, А.В. Колчак, П.Н. Врангель, М.В. Фрунзе, патриарх Тихон, В.М. Молотов, М.И. Калинин, Г.К. Жуков, А.М. Василевский, Г.М. Маленков, Л.П. Берия, Н.С. Хрущев, А.Н. Косыгин, Л.И. Брежнев, А.А. Громыко, Ю.В. Андропов, К.У. Черненко, А.И. Солженицын, А.Д. Сахаров, М.С. Горбачев, Е.М. Примаков, В.С. Черномырдин, Б.Н. Ельцин, В.В. Путин, Д.А. Медведев и т.д.) (ОПК–3.1.2);

– основные этапы и особенности исторического развития России (ОПК–3.1.3).

Уметь:

– осуществлять операции обнаружения и отбора информации (УК–5);
– задавать критерии оценки отобранной информации, применять процедуры верификации и фальсификации (УК–5);

– работать с научной литературой по отечественной истории конца XX – начала XXI века (ОПК–2.2.1);

– выявлять и формулировать причинно-следственные связи исторических явлений и процессов в их экономических, социальных, политических и культурных измерениях (ОПК–3.2.2);

– понимать обусловленность исторических явлений и процессов экономическими, социальными, политическими и культурными факторами в их взаимосвязи (ОПК–3.2.3).

Иметь:

– навыки критически оперировать информацией, осуществлять ее сборку в соответствие с поставленной задачей (УК–5);

– опыт практического применения процедур анализа, синтеза, обобщения, деления к информации (УК–5);

– навыки выявления, систематизации и описания научной литературы в области отечественной истории (ОПК–2.3.1);

– опыт составления обзоров, написания введения и аналитических рефератов по избранной теме в области отечественной истории (ОПК–2.3.6);

– навыки критического осмысления исторических событий истории России (СССР) XX – начала XXI века (ОПК–3.3.1);

– способность анализировать исторические явления и процессы в их социальных, экономических, политических и культурных измерениях (ОПК–3.3.2);

– навыки анализа и обработки исторической информации по отечественной истории XX – начала XXI века (ОПК–3.3.3).



Основная профессиональная образовательная программа
46.03.01 История
(История)

4. Объем и содержание дисциплины

Объем дисциплины составляет 10 зачетных единиц (360 академических часов).

4.1. Содержание дисциплины по разделам (темам), соотнесенное с видами и трудоемкостью занятий лекционно-семинарского типа

Объем иной контактной работы и самостоятельной работы обучающегося по дисциплине указан в учебном плане образовательной программы.

№ п/п	Раздел дисциплины	Семестр	Виды занятий, их объем (в академических часах) по очной форме обучения		Формы текущего контроля успеваемости по очной форме обучения. Формы промежуточной аттестации
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	
1	Россия в конце XX – начале XXI века. Раздел 1. Россия в 90-е годы XX века (1991–1999 гг.)		8	6	Контроль за посещением лекций. Работа на семинарских занятиях
2	Раздел 2. Россия в начале XXI века (2000–2024 гг.)		4	6	Контроль за посещением лекций. Работа на семинарских занятиях
	Итого за семестр		12	12	зачет
	Итого по дисциплине		12	12	

4.2. Развернутое описание содержания дисциплины по разделам (темам)

Раздел 1. Россия в 90-е годы XX века (1991–1999 гг.)

Тема 1. Общественно-политическая жизнь.

Структура власти и борьба между ее исполнительной и законодательной ветвями. Октябрьские события 1993 года и их последствия. Конституция Российской Федерации 1993 года. Выборные кампании в Государственную Думу 1993, 1995, 1999 годов. Б. Ельцин и президентские выборы 1996 года. Первая «чеченская компания». Становление «олигархического капитализма» и «семья» Ельцина. «Премьерская чехарда» 1998–1999 годов. Начало второй «чеченской войны». Отставка Б.Н. Ельцина.

Тема 2. Внешняя политика.

Распад СССР и складывание новой геополитической ситуации в мире. Российские внешнеполитические концепции. Министры иностранных дел. Основные направления внешней политики: Дальнее Зарубежье (США, Европа, Латинская Америка, Африка и т.п.), Восточное направление (Азиатско-Тихоокеанский регион), Ближнее Зарубежье.

Тема 3. Социально-экономическое развитие.

Радикальная рыночная реформа: освобождение цен, приватизация, либерализация внешней торговли. Е.Т. Гайдар, В.С. Черномырдин. Состояние дел в сфере промышленности, сельского хозяйства, внутренней и внешней торговли. Экономический кризис 1998 года и его последствия. Социальные последствия радикальных рыночных реформ.

Тема 4. Культура России в 1990-е годы.



Основная профессиональная образовательная программа
46.03.01 История
(История)

Раздел 2. Россия в начале XXI века (2000–2024 гг.)

Тема 1. Общественно-политическая жизнь.

Выборы в Государственную Думу 2003, 2007, 2011, 2016, 2021 и президентские кампании 2000, 2004, 2008, 2012, 2018 годов. В.В. Путин, Д.А. Медведев. Политические реформы: проблема сохранения территориальной целостности, разграничение полномочий между центром и субъектами, укрепление вертикали власти. Межнациональные отношения, вторая «чеченская кампания». Гражданское общество и многопартийность. Присоединение Крыма и его последствия.

Тема 2. Внешняя политика России.

Роль и значение России в мировом сообществе в начале 2000-х, факторы их определяющие. Принятие основополагающих документов, определяющих внешнюю политику. Россия и страны Дальнего Зарубежья. «Восточное» направление внешней политики. Россия и страны Ближнего Зарубежья. Санкционные меры в отношении России, начиная с 2014 года. Обострение геополитической обстановки в 2021–2022 гг. Министры иностранных дел.

Тема 3. Социально-экономическое развитие.

Улучшение экономической ситуации. Продолжение процесса приватизации, реформа налоговой системы. Сокращение государственного долга и рост западных инвестиций. Реализация «национальных проектов». Создание стабилизационных, резервных и инвестиционных фондов. М. Касьянов, М. Фрадков, В. Зубков. Мировой экономический кризис 2008 года и ухудшение экономической ситуации в России. Реализация антикризисных экономических программ. Стагнация и постепенный выход из кризиса. Попытки экономической интеграции бывших республик на постсоветском пространстве. Евразийское экономическое сообщество (2000). Таможенный Союз (2010). Единое экономическое пространство (2012). Евразийский Экономический Союз (2014). Санкционная политика Запада и ее влияние на развитие экономики. Современная ситуация в экономике России. Социальные аспекты экономического развития и рост благосостояния населения.

Тема 4. Культура России в начале XXI века.

5. Образовательные технологии

Для достижения цели дисциплины, повышения качества образования и формирования компетенций используется сочетание технологий: предметно-ориентированной, уровневой дифференциации, интенсивного обучения, контекстной, проблемной, самопознания и самооценки. Они являются технологиями активного и интерактивного обучения. Выбор технологий ориентирован на формы аудиторных занятий (лекции, семинары) и организацию, контроль самостоятельной работы студентов.

Аудиторные:

Лекции информационного типа, ориентированные на изложение и объяснение студентам информации, подлежащей осмыслению и запоминанию. В ходе лекций информационного типа представляются профессионально систематизированные сведения для запоминания, усвоения и использования в практической и научной деятельности.

Проблемная лекция, в процессе которой преподаватель в начале и по ходу изложения учебного материала создает проблемные ситуации, ставит дискуссионные вопросы, вовлекает слушателей в их анализ. На проблемной лекции студент находится в социально активной позиции, особенно когда определенная область знаний остается дискуссионной и активно обсуждаемой с разных точек зрения.

Лекция-визуализация. Передача информации осуществляется в визуальной форме сопровождается показом текстов документов, фотографий, диаграмм. Используются



Основная профессиональная образовательная программа
46.03.01 История
(История)

проектор, ноутбук, показываются слайды, видеозаписи, и т.д. Основная цель лекции – активное включение в процесс мышления зрительных образов, развитие визуального мышления.

Обзорные лекции, в ходе которых проводится систематизация научных знаний, проводится большое число ассоциативных связей в процессе осмысления информации.

Лекции-консультации, в ходе которых лектор отвечает в течение лекционного времени на вопросы студентов по завершенному тематическому блоку (разделу) или по всему курсу.

В ходе семинарских занятий используются «технологии критического мышления», дискуссии (тематические, групповые) и т.п. При изучении периода 1917–1945 гг. для студентов, слабо усваивающих материал дисциплины, проводятся коллоквиумы или в малых группах или индивидуально по проблемным темам курса для интенсификации процесса с целью повышения эффективности и качества обучения студентов.

Для успешного обсуждения актуальных вопросов, поставленных на коллоквиум, от студентов потребуется дополнительная предварительная подготовка по темам дисциплины с помощью материалов специальной исследовательской литературы, картографии и статистики. В итоге обсуждения, студенты, участвующими в коллоквиуме, не только приобретают необходимые для успешной сдачи дисциплины знания, но и приобретают навыки в формулировании определенных выводов, гипотез и тезисов.

Внеаудиторные занятия: работа в глобальной сети (использование Интернет-технологий), поиск информации для пополнения лекционного материала и подготовки к практическим, лабораторным занятиям, овладения и интенсивного применения интерактивных форм обучения при усвоении программы дисциплины.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа студентов направлена на решение следующих задач:

- формирование логического мышления
- ведение научных дискуссий;
- развитие навыков работы с разноплановыми источниками
- осуществление эффективного поиска информации и критики источников
- получение, обработка и сохранение источников информации
- преобразование информации в знание
- осмысливание процессов, событий и явлений в России и мировом сообществе в их динамике и взаимосвязи, руководствуясь принципами научной объективности и историзма
- формирование и аргументированное отстаивание собственной позиции по различным проблемам истории

Для решения указанных задач студентам предлагаются к прочтению и содержательному анализу исторические тексты, включая научные работы историков, научно-популярные статьи по истории, исторические документы официального и личного происхождения. Результаты работы с текстами обсуждаются на семинарских занятиях, посвященных соответствующим по хронологии и проблематике вопросам истории. Студенты выполняют задания, самостоятельно обращаясь к учебной, справочной и оригинальной исторической литературе. Проверка выполнения заданий осуществляется на семинарских занятиях с помощью устных выступлений студентов

Успешное знакомство с советской эпохой, изучение процессов, определивших ее своеобразие невозможно без ответственного отношения студента к самоподготовке.

- бакалавр самостоятельно ищет в Ресурсном центре ИГН, читальном зале, библиотеках или в сети Интернет материал по темам семинарских занятий.



Основная профессиональная образовательная программа
46.03.01 История
(История)

– бакалавр самостоятельно, ориентируясь на список научной литературы, предложенный в рабочей программе, определяется с выбором исследовательской литературы и готовится к собеседованию по итогам ее прочтения.

- обучающийся (по согласованию с преподавателем/научным руководителем) может воспользоваться его личным архивом или библиографическим списком специальной литературы, ссылками на электронные библиотеки общей и тематической направленности, газетные фонды, нормативную документацию и мемуарную литературу.

Полностью весь методический материал по обеспечению самостоятельной работы студентов приводится в Приложении 1 к РП.

7. Характеристика оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Система контроля результатов освоения дисциплины включает в себя входной, текущий и промежуточный контроль по дисциплине.

Входной контроль знаний и умений сводится к входной диагностике: проводится тест с последующим обсуждением результатов, а также формулируется список вопросов, интересующих студента по содержанию дисциплины (сдается в письменном виде).

Текущий контроль знаний и умений студентов осуществляется по результатам и процессу выполнения заданий на занятиях, самостоятельной работы по подготовке к лекционным и семинарским занятиям, выступлений с сообщениями и докладами, проверке конспектов лекционных и практических занятий у бакалавров.

Цель текущего контроля:

- поддерживать высокую концентрацию обучающихся в рамках их учебной деятельности,
- оценивать промежуточные знания бакалавров и степень усвоения и осмысления ими учебного материала,
- выявлять проблемные, трудные в усвоении места, что позволило бы вносить корректировки в организацию учебной деятельности преподавателя и студента.

Промежуточный контроль – экзамен (по обеим частям в V–VI семестрах). Форма сдачи экзамена – устный ответ по билету, где представлены два вопроса. На экзамене студент должен показать высокую степень освоения материала, правильно и полно представлять основные дискуссионные вопросы изучения советской эпохи XX века.

Оценка «отлично» ставится студенту, ответ которого содержит:

- глубокое знание программного материала, а также основного содержания и новаций лекционного курса по сравнению с учебной литературой;
 - знание концептуально-понятийного аппарата всего курса;
 - знание монографической литературы по курсу,
- А также свидетельствует о способности:
- самостоятельно критически оценивать основные положения курса;
 - умения логично и убедительно изложить свою точку зрения на факты, явления и процессы, составляющие содержание дисциплины;
 - придерживаться при ответе научного стиля изложения.

Оценка «отлично» не ставится в случаях неправильных ответов на дополнительные вопросы преподавателя.

Оценка «хорошо» ставится студенту, ответ которого свидетельствует:

- о полном знании материала по программе;
 - о знании рекомендованной литературы.
- А также свидетельствует о способности:
- самостоятельно критически оценивать основные положения курса;



Основная профессиональная образовательная программа
46.03.01 История
(История)

- уметь логично и убедительно изложить свою точку зрения на факты, явления и процессы, составляющие содержание дисциплины;
- придерживаться при ответе научного стиля изложения.

Ответ содержит в целом правильное, но не всегда точное и аргументированное изложение материала.

Оценка «удовлетворительно» ставится студенту, ответ которого содержит:

- поверхностные знания важнейших разделов программы и содержания лекционного курса;
- затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии курса;
- отсутствие умения самостоятельно критически оценивать основные положения тем курса
- стремление логически четко построить ответ, а также свидетельствует о возможности последующего обучения.

Оценка «неудовлетворительно» ставится студенту, имеющему существенные пробелы в знании основного материала по программе, а также допустившему принципиальные ошибки при изложении материала.

Студент показал отсутствие способности:

- самостоятельно критически оценивать основные положения курса;
- уметь логично и убедительно изложить свою точку зрения на факты, явления и процессы, составляющие содержание дисциплины;
- придерживаться при ответе научного стиля изложения.

Итоговая оценка по дисциплине устанавливается по согласованию преподавателей, читающих в V–VI семестрах курс «История России. XX век», исходя из вышеизложенных критериев оценивания ответов студентов, что находит отражение в экзаменационных оценках по семестрам.

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Богатуров, А.Д. История международных отношений. 1945–2017 / А.Д. Богатуров, В.В. Аверков. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Аспект Пресс, 2018. – 560 с. – Режим доступа: по подписке. – URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=495900> (дата обращения: 31.10.2019). – ISBN 978-5-7567-0941-4. – Текст : электронный.

История России XX – начала XXI века. Учебник. / Под ред. Л.В. Милова. М., 2006, 46 экз., библиотека ИвГУ.

История России. Учебник [Электронный ресурс] М., 2012 // <http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115299>

Моисеев В.В. История Отечества: учебник. 2-е изд., стер. М.: Директ-Медиа, 2014. Т. 2. 348 с. ISBN 978-5-4458-6473-8; То же [Электронный ресурс]. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=236867>

Дополнительная литература:

Бло И. Россия Путина. М.: Книжный мир, 2016. 240 с. Библиогр. в кн. ISBN 978-5-8041-0843-5; То же [Электронный ресурс]. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=435717>

Данилов А.А. Российская история: учебное пособие. Иваново, 2008, 200 экз., библиотека ИвГУ.

История Отечества. 1945–2007 гг. Методические указания по курсу новейшей отечественной истории для студентов III курса дневного отделения исторического



Основная профессиональная образовательная программа
46.03.01 История
(История)

факультета // Составители: Точенов С.В., Комиссарова И.А. Иваново, 2008, 50 экз., библиотека ИвГУ.

Ковнир В.Н. История экономики России: учебное пособие. М.: Логос, 2011. 471 с. ISBN 5-98704-066-3; То же [Электронный ресурс]. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=84739>

Моисеев В.В. Куда идет Россия? Стратегия экономического и социального развития. М.: Директ-Медиа, 2014. 453 с. ISBN 978-5-4458-6469-1; То же [Электронный ресурс]. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=239981>

Пихоя Р.Г. История современной России. Десятилетие либеральных реформ: 1991–1999 гг. / Р.Г. Пихоя, С.В. Журавлев, А.К. Соколов. М.: «Новый хронограф», 2011. 312 с. ISBN 978-5-94881-163-5; То же [Электронный ресурс]. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=228474>

Современные глобальные проблемы [Электронный ресурс] / М.: Аспект Пресс, 2010. 978-5-7567-0595-9. Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=104336>

Трудные вопросы истории России. XX – начало XXI века: учебное пособие / А.Б. Ананченко, В.П. Попов, В.Ж. Цветков, Д.О. Чураков; под общ. ред. А.Б. Ананченко. М.: МПГУ, 2016. Вып. 1. 272 с. ISBN 978-5-4263-0336-2; То же [Электронный ресурс]. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=469407>

Ханин Г.И. Экономическая история России в новейшее время. Новосибирск: НГТУ, 2010. Т. 2. Экономика СССР и РСФСР в 1988–1991 годах. 401 с.: табл. (Монографии НГТУ). Библиогр.: с. 369-372. ISBN 978-5-7782-1324-1; То же [Электронный ресурс]. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436054>

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

Система электронной поддержки образовательного процесса «Мой университет» <https://uni.ivanovo.ac.ru>

Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы:

ЭБС «Университетская библиотека онлайн» www.biblioclub.ru;
<http://lib.ivanovo.ac.ru/index.php/polnotekstovye-resursy/ebs-universitetskaya-biblioteka>

Электронная библиотека ИвГУ <http://lib.ivanovo.ac.ru/index.php/polnotekstovye-resursy/elibnew>

Электронный каталог НБ ИвГУ <http://lib.ivanovo.ac.ru/index.php/ek>

Программное обеспечение: операционная система Microsoft Windows, пакет офисных программ Microsoft Office и(или) LibreOffice, интернет-браузер Microsoft Edge и(или) Yandex Browser.

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Учебные аудитории:

- для проведения занятий лекционного типа с комплектом специализированной учебной мебели и техническими средствами обучения, служащими для предоставления учебной информации большой аудитории;
- для проведения занятий семинарского типа, консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации с комплектом специализированной учебной мебели и техническими средствами обучения;
- для проведения занятий семинарского типа, консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, выполнения курсовых работ (проектов) с комплектом специализированной учебной мебели и техническими средствами обучения (последнее выбирается при наличии курсовой работы (проекта) по дисциплине).

Помещение для самостоятельной работы, оснащенное комплектом



Основная профессиональная образовательная программа
46.03.01 История
(История)

специализированной учебной мебели, компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в ЭИОС.

Демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия для занятий лекционного типа, обеспечивающие тематические иллюстрации: печатные пособия (таблицы, плакаты, стенды, портреты, схемы и т.п.), демонстрационное оборудование (демонстрационные устройства и др.); аудио-визуальные пособия (аудиозаписи, видеоматериалы и т.п.).



Основная профессиональная образовательная программа
46.03.01 История
(История)

Авторы-составители: профессор, д.и.н. Ильин Ю.А., доцент, к.и.н. Точенов С.В.

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры истории России
30 августа 2022 г. протокол № 1.

Программа обновлена
протокол заседания кафедры № _____ от «_____» _____ 20__ г.
Согласовано:
Руководитель ОП _____ И.О. Фамилия
(подпись)

Программа обновлена
протокол заседания кафедры № _____ от «_____» _____ 20__ г.
Согласовано:
Руководитель ОП _____ И.О. Фамилия
(подпись)

Программа обновлена
протокол заседания кафедры № _____ от «_____» _____ 20__ г.
Согласовано:
Руководитель ОП _____ И.О. Фамилия
(подпись)